

Принято
На педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.21 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия №11»
З.Я.Дибирова
Приказ №25-П(Ш) от 02.09.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о поурочном планировании учителя

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Гимназия №11» г.Махачкалы

1. Общие положения

- 1.1. Положение о поурочном планировании учителя МБОУ «Гимназия №11» Первомайского района Оренбургской области (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Письма Минобрнауки РФ от 01.01.2001г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений», Уставом образовательной организации.
- 1.2. Положение определяет подходы к формированию единых требований по написанию поурочных планов педагогами МБОУ «Гимназия №11» Первомайского района Оренбургской области (далее – Школа).
- 1.3. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.
- 1.4. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность учителя и обучающихся на уроке по организации учебно-воспитательного процесса и овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.
- 1.5. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой, календарно-тематическим планированием по предмету, государственным стандартом (ФГОС, ФК ГОС).
- 1.6. Основные задачи поурочного плана:
 - определение места урока в изучаемой теме;
 - определение цели урока,
 - планирование результатов деятельности учащихся на уроке;
 - подбор содержания урока;
 - подбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся,
 - создание условий для усвоения учащимися учебного материала.

1.7. Поурочный план может быть востребован администрацией и другими контролирующими органами после проведения конкретного урока и самоанализа учителя.

1.8. Изменения и дополнения в данное Положение вносятся приказом директора школы на основании решения Педагогического совета школы.

2. Разработка поурочного плана по ФК ГОС

2.1. Основными компонентами поурочного плана учителя, работающего по ФК ГОС, являются:

- целевой: постановка целей обучения как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
 - содержательный: подбор учебного материала для организации деятельности учащихся (изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.);
 - технологический: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение цели на каждый урок обязательно. Цель должна способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.3. Цель может включать следующие аспекты:

- образовательный: вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у учащихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий: развитие у учащихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.5. Перечень этапов урока и их содержание является условным и зависит от типа урока, специфики предмета.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

2.6.1. учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей классного коллектива в целом;

2.6.2. подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: изучение

нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

2.6.3. дифференциация учебных заданий;

2.6.4. определение способов развития познавательного интереса учащихся (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);

2.6.5. продумывание приемов и методов обучения современных педагогических технологий.

3. Разработка поурочного плана по ФГОС

3.1. В поурочном плане урока учителя, работающего по ФГОС, необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

3.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока - проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи: образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

3.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока - ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

3.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, метапредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание. **Основные понятия** – ключевые термины, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Метапредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить дифференцированный характер.

3.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

3.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

3.6.1. учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей классного коллектива в целом;

3.6.2. подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: изучение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;

3.6.3. дифференциация учебных заданий;

3.6.4. определение способов развития познавательного интереса учащихся (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);

3.6.5. продумывание приемов и методов обучения современных педагогических технологий.

4. Оформление поурочного планирования

4.1. Поурочный план содержит две основные части: формальную и содержательную.

4.2. В формальную часть поурочного плана включается: № урока в изучаемой теме, дата проведения урока, класс, тема урока, цель урока, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), тип урока, оборудование.

4.3. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия этапов, последовательность и содержание которых зависит от специфики конкретного предмета. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления. Поурочный план может быть выполнен:

- в форме плана-конспекта урока в виде рукописного или печатного варианта электронного документа;
- в форме технологической карты;
- конспект (план, технологическая карта) урока в печатном издании (при условии, что поурочное планирование, напечатанное в пособии для учителя, относится к конкретному УМК и классу, в конспектах уроков проставлены даты и номера уроков, учитель адаптирует конспекты из пособия к познавательным особенностям данного класса, делает корректировки и заметки).

4.4. Выбор формы поурочного плана зависит от стажа и опыта работы педагога:

4.5.1. Педагоги со стажем работы менее 5 лет составляют развернутый план-конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте электронного документа.

4.5.2. Педагоги со стажем работы более 5 лет, имеющие первую квалификационную категорию либо прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности, составляют план-конспект урока в рукописном варианте или печатном варианте электронного документа.

4.5.3. Педагогам со стажем работы более 20 лет или имеющим высшую квалификационную категорию разрешается писать краткие поурочные планы. Однако, если в случае осуществления внутришкольного контроля (планового и внепланового) учителю будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, администрация школы имеет право обязать учителя писать поурочные планы на общих основаниях.

5. Порядок хранения поурочного плана урока

5.1. Поурочный план может быть рукописным, напечатанным или в электронном виде.

5.2. Поурочный план урока хранится у учителя до минования надобности.

5.3. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.